


LE BILAN ORTHOPTIQUE FONCTIONNEL

The background is a solid blue gradient. On the right side, there are several white lines of varying thicknesses that run diagonally from the bottom-left towards the top-right, creating a sense of movement and depth.

A) LA VISION FONCTIONNELLE




▶ La vision est nécessaire pour :

- ▶ saisir les informations visuelles,
 - ▶ Détecter les informations
 - ▶ Identifier les informations
 - ▶ Situer les informations visuelles afin de pouvoir agir (communication, apprentissage, déplacement...).
- 
- A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted diagonally from the bottom right towards the top right, set against a blue gradient background.

▶ L'objectif du bilan fonctionnel est de repérer :

- ▶ - Si la vision soutient ou perturbe l'activité ?
- ▶ - Quelles sont les répercussions de la vision sur les difficultés d'apprentissage quand il s'agit d'enfants scolarisés?
- ▶ En effet , une saisie d'informations visuelles de mauvaise qualité peut engendrer une interprétation cérébrale erronée de ce qui est vue par l'enfant.
- ▶ La vision est également nécessaire à l'équilibre, rendue possible par la cohérence intermodale.

► Pour qu'une vision fonctionnelle soit efficace, nous avons besoin :

- **De la vision centrale** : Fovéa : zone où nous percevons les 10/10ème, les couleurs, les détails.
 - **De la vision périphérique** : qui sert à détecter les choses, et aide à l'équilibre.
- 
- Decorative white lines consisting of several parallel diagonal strokes in the bottom right corner of the slide.

▶ Les signes d'appels évoquant une vision fonctionnelle perturbée sont :

- ▶ -Fatigue à la lecture
- ▶ -Lenteur de travail /lecture
- ▶ -Sauts de lignes, difficulté de localisation dans une frise, schéma ou quadrillage
- ▶ -Concentration difficile
- ▶ -Passage tableau feuille difficile /fautes de recopie
- ▶ -Ecriture qui ne reste pas sur les lignes
- ▶ -Erreurs dans les poses d'opération
- ▶ -Difficultés en géométrie
- ▶ Lors de nos bilans nous étudierons cette vision fonctionnelle grâce à différents tests.

B) LES DIFFERENTS TESTS UTILISES :



▶ Les tests les plus souvent utilisés que vous retrouverez dans nos bilans.

- ▶ 3 petits tests que vous pouvez également utiliser dans vos cabinets,
- ▶ **-Fixation** : Faire fixer une cible (normalité 10sec sans décrocher)
- ▶ **-Poursuites** : Faire fixer une cible en mouvement dans l'axe horizontal, vertical et oblique (10 cycles).
- ▶ **-Saccades** : faire fixer alternativement 2 cibles espacées d'environ 15cm (10 cycles).
- ▶ Pour les poursuites et les saccades, celles-ci doivent être lisses sans mouvement parasite. S'il y a des pertes de fixation ou clignements, cela peut être une indication orthoptique.

▶ A qui s'adressent ces tests?

- ▶ Nous parlons souvent d'enfants mais ces tests sont également réalisés pour :
 - ▶ - **les adultes lors d'AVC** qui ont souvent des troubles du regard.
 - ▶ - **Les basses visions** (déficient visuel) DMLA, glaucome, diabète sévère,
 - ▶ - **Troubles neurovisuels**: SEP, défauts de champ visuel etc.
 - ▶ - **Les polyhandicapés** (IMC, Trisomie, enfants secoués, ...)
 - ▶ - **Les personnes ayant des vertiges, troubles vestibulaires.**
- ▶ Les tests seront choisis en fonction de l'âge et des capacités de chacun des patients.

-1) TEST DE ELFE :

- ▶ C'est un test de lecture normé, où nous comptons le nombre de mots lus correctement en 1 min (il est étalonné par classe). Cela permet de savoir s'il y a une lenteur ou non.

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frites, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard...

Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos.

Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire :

Il sort les mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes, un bout de Jacet, son vieux transistor à pile.

C'est fou comme tous ces souvenirs se bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo : « Le temps va s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a toujours besoin de petits pois chez soi ».

Les premières lumières du jour pénètrent par la petite fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : ding, ding, ding

Monsieur Petit
(texte à donner à lire)

Étalonnages

En nombre de mots correctement lus par minute = MCLM


"MONSIEUR PETIT"

	CE 1	CE 2	CM 1	CM 2	6 ^e	5 ^e
moyenne	68	95	116	137	141	154
écart-type	28	26	33	31	32	32
percentile						
90	103	129	161	177	181	198
80	90	116	144	164	167	180
70	79	108	131	154	157	170
60	70	101	124	147	149	163
50	64	95	115	140	142	153
40	57	88	109	125	132	144
30	52	80	98	117	123	138
25	50	78	93	114	121	135
20	48	73	87	112	117	126
15	41	69	80	108	106	122
10	37	62	74	96	99	115
5	24	54	67	87	86	104

"LE GÉANT ÉGOÏSTE"

	CE 1	CE 2	CM 1	CM 2	6 ^e	5 ^e
moyenne	62	85	103	109	135	Non
écart-type	24	24	30	29	35	étalonné
percentile						dans cette
90	96	119	142	162	183	classé
80	87	105	127	141	168	
70	79	98	115	136	154	
60	67	90	106	126	143	
50	54	83	103	114	132	
40	52	79	95	106	126	
30	50	70	86	102	119	
25	49	64	83	99	115	
20	47	62	79	96	105	
15	42	57	71	81	102	
10	38	52	67	82	85	
5	24	48	58	74	77	

-2)TEST DES « E » DE WEISS :

- ▶ -Permet de mettre en évidence les stratégies employées.
 - ▶ -Est-ce que la stratégie de lecture de gauche à droite est acquise ?
 - ▶ - S'ils existent, les oublis sont-ils nombreux ?
 - ▶ - Des lignes sont-elles sautées ?
 - ▶ - Des mouvements de contrôles en arrière existent-ils ?
 - ▶ - Des erreurs d'orientations ont-elles lieu ?
 - ▶ - Une fatigue s'installe-t-elle ?
- 

Handwritten text in a 20x20 grid of black characters on a white background. The text is written in a cursive style and is partially obscured by orange scribbles. The characters are arranged in a regular grid pattern, with some characters appearing to be 'E', 'M', 'W', and 'A'.



-3)TEST DE DEM

- ▶ C'est une lecture de chiffre d'abord en colonne puis en ligne. Le test va permettre de mettre en évidence un trouble oculomoteur, neurovisuel ou les deux

TEST A

3
7
5
9
8
2
5
7
4
6
1
4
7
6
3
7
9
3
9
2



4
5
2
1
7
5
3
7
4
8
7
4
6
5
2
9
2
3
6
4



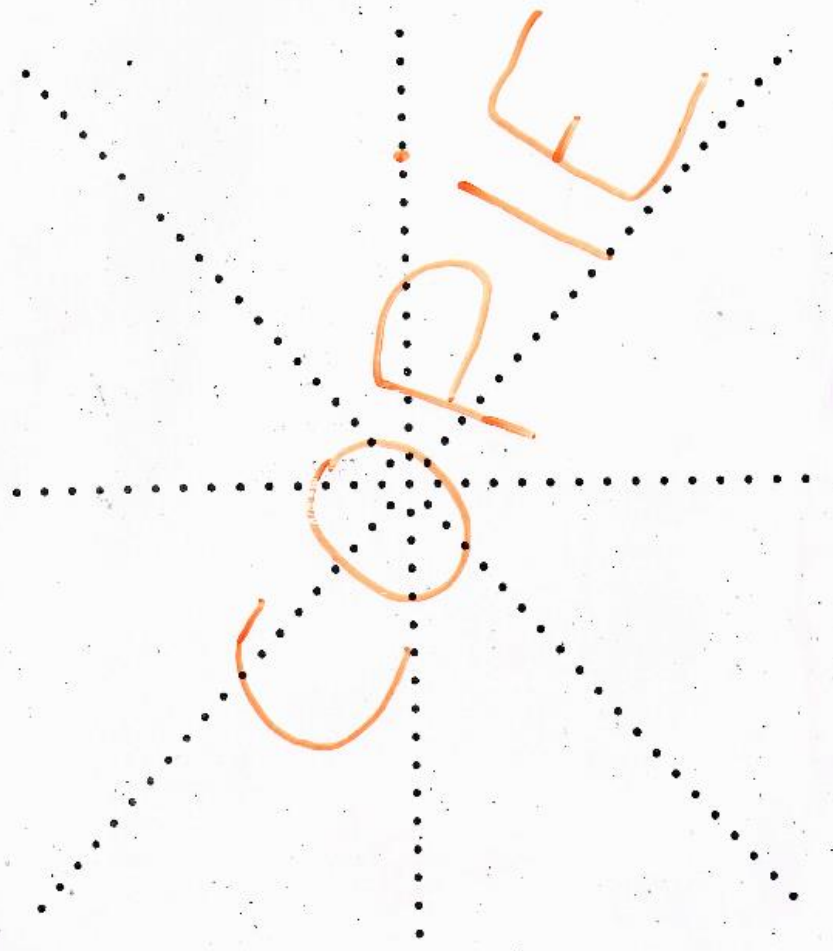
TEST C

2	5	9	4	3
4	5	2	7	8
3	5	7	4	9
8	7	9	5	7
3	7	1	4	5
6	1	4	6	2
9	3	7	2	6
7	2	4	6	3
6	3	2	9	1
7	3	7	4	2
5	3	7	4	8
4	5	2	1	7
7	9	3	9	2
1	4	7	6	3
2	5	7	4	6
3	7	5	9	8


-4) TEST DE LA LOCALISATION :

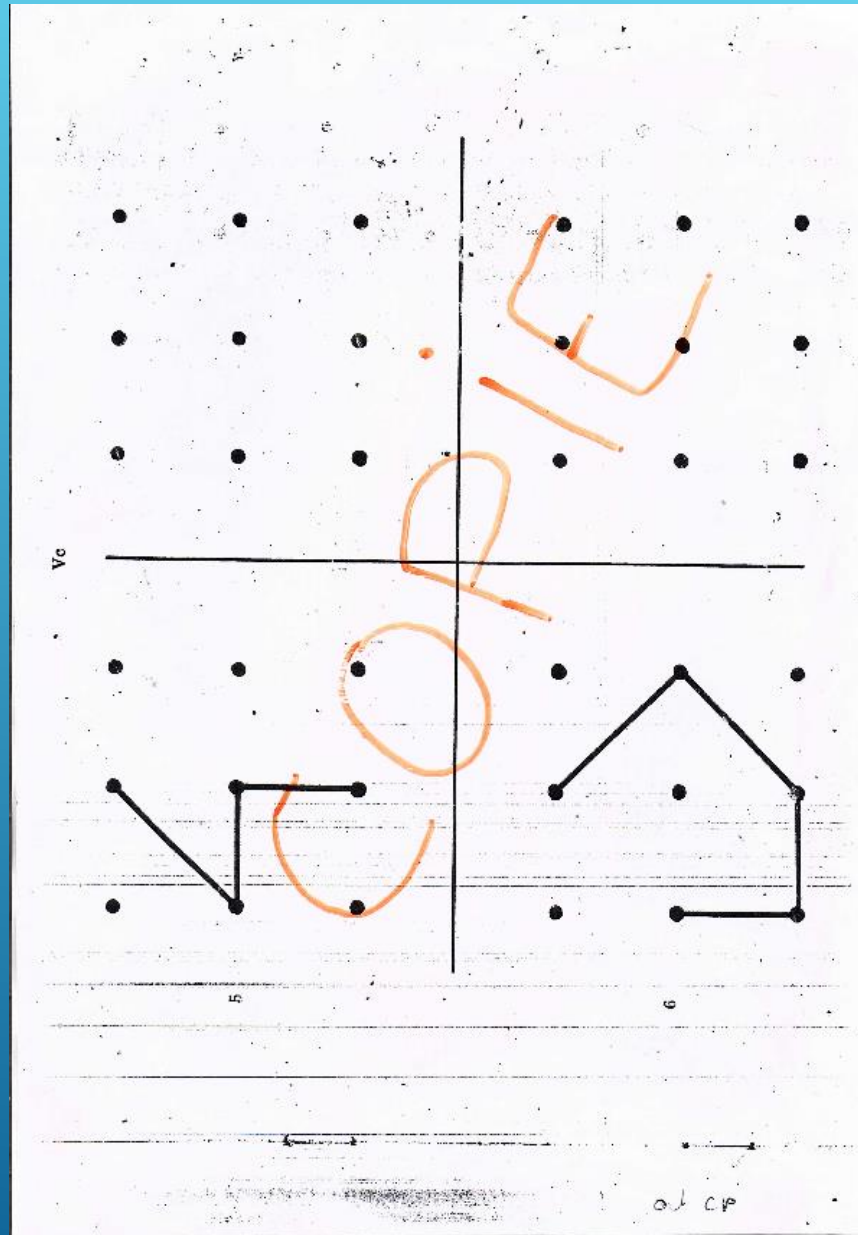
- ▶ C'est la coordination œil main.
- ▶ Il s'agit de **pointer une perle** ou de réaliser des piquages lors du Test de l'étoile de Thomas.
- ▶ Ainsi, nous allons regarder s'il y a des mouvements parasites de recalibration, ou encore si le patient pique à côté des points voire même les oublis.
- ▶ Ce test est très important pour les adultes ayant eu des AVC et pour les déficients visuels.

Étoile de THOMAS



-5) TEST FROSTIG

- ▶ Analyse perceptive ; il permet d'appréhender la structuration spatiale :
 - ▶ - Le patient est-il capable de reproduire un modèle ?
 - ▶ - Les obliques, sont-ils compliqués à tracer ?
 - ▶ - Le patient dépasse-t-il les points ?
- 
- A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths and orientations, located in the bottom right corner of the slide.



EN CONCLUSION :

- ▶ La partie fonctionnelle dans notre bilan orthoptique, va mettre en évidence les difficultés pratiques que les patients peuvent avoir.

▶ Maintenant, avec Florence seront abordés quelques cas cliniques.

▶ **MERCI DE VOTRE ATTENTION**

AMANDINE ROULET
ANTHONY MIQUEL
SANDRINE BENOIT
ORTHOPTISTES MACON

